

## **IKIMOKYKLINIO IR (AR) PRIEŠMOKYKLINIO UGDYMO PROGRAMAS VYKLANČIOS MOKYKLOS VEIKLOS KOKYBĖS ĮSIVERTINIMO ATASKAITA**

**Mokyklos pavadinimas:** Utenos vaikų lopšelis- darželis „Šaltinėlis“

**Mokyklos adresas:** J. Basanavičiaus 73

**Įsivertinimo pobūdis:** visuminis

**Įsivertinimo mokykloje data** (2023 02 06/ 2023 02 28)

**Veiklos kokybės įsivertinimo darbo grupė:** Zita Kumpienė, Sandra Akavitienė, Jolanta Tylienė, Donata Zajančauskienė, Alma Stundžienė, Audrė Rimkevičienė.

**Veiklos kokybės įsivertinimui pasirinkti instrumentai:** Ikimokyklinio ir priešmokyklinio ugdymo programas vykdančių mokyklų veiklos kokybės įsivertinimo metodika, mokytojų ir tėvų apklausų klausimynai, mokyklos veiklos ir savivaldos dokumentai, Įstaigos internetinės svetainės informacija, metodinės grupės posėdžių, vaiko gerovės komisijos protokolai.

**Mokyklos veiklos kokybė buvo įsivertinama šiose srityse:**

Vaiko gerovė, ugdymasis, ugdymo(si) aplinka, ugdymo strategijos, pasiekimų vertinimas ir ugdymo planavimas, bendradarbiavimas su vaikų šeimomis. Besimokančios organizacijos kultūra.

Mokyklos atskirų vertinimo sričių ir veiklos kokybės lygio apibūdinimai:

3 lygis (išskirtinė praktika) – veiklos kokybė labai gera, t. y. vertinamų rodiklių raiška aiški, nuosekli, ryški.

2 lygis (veiksminga praktika) – veiklos kokybė gera, t. y. nustatyta vertinamų rodiklių raiška, bet ji dar turėtų būti tobulinama apimtimi, kokybe.

1 lygis (gera pradžia) – veiklos kokybė minimali, t. y. vertinimų rodiklių yra nežymi (tik pavieniai ženklai, pasireiškė tik tam tikroje situacijoje), veiklos kokybė turi būti tobulinama, kad užtikrintų vaikų poreikius.

0 lygis (neatitinka vertinimo kriterijų) – veiklos kokybė nepriimtina, t. y. nenustatyta vertinimo aspekto raiška arba ji yra neigiama, veiklos kokybė yra nepakankama ir turi būti iš esmės tobulinama, kad užtikrintų vaikų poreikius.

Mokyklos vertinimo sričių įsivertinimai ir jų pagrindimas

## 1. VAIKO GEROVĖS srities bendras įsivertinimas – 2

Rodiklis ir jo kokybės lygis	Nustatyti stiprieji mokyklos veiklos aspektai:	Nustatyti tobulintini mokyklos veiklos aspektai:
<b>1.1. Vaikų psichologinis ir fizinis saugumas – 2 lygis</b>	<b>1.1.1.</b> Bendra grupės atmosfera pozityvi, grįsta maloni bendravimu ir bendradarbiavimu..	<b>1.1.2.</b> Fizinė aplinka saugi ir pritaikyta vaikų poreikiams.
<b>1.2. Mokytojo sąveika su vaikais – 2 lygis</b>	<b>1.2.2.</b> Mokytojas bendrauja taip, kad vaikai pasitikėtų savo jėgomis, didžiuotųsi savo individualumu ir unikaliomis savybėmis.	
<b>1.3. Vaikų tarpusavio sąveika – 2 lygis</b>	<b>1.3.3.</b> Vaikai mokosi bendradarbiauti ir pagal savo amžių bendradarbiauja tarpusavyje, kartu konstruodami žinias ir padėdami vienas kitam.	
<b>1.4. Lygios galimybės visiems vaikams ugdytis ir tobulėti – 2 lygis</b>	<b>1.4.1.</b> Mokytojas savo kalboje ir veikloje vengia stereotipų.	<b>1.4.2.</b> Ugdyimo(si) aplinka ir veikla pritaikyta skirtingų ugdymosi poreikių vaikams; mokytojas modifikuoja fizinę aplinką ir veiklas, teikia pagalbą, atsižvelgdamas į situacines vaikų reikmes

## 2. UGDYMOŠI srities bendras vertinimas – 2

Rodiklis ir jo kokybės lygis	Nustatyti stiprieji mokyklos veiklos aspektai:	Nustatyti tobulintini mokyklos veiklos aspektai:
<b>2.1. Spontaniška vaiko inicijuota veikla (aš pats) – 2 lygis</b>	<b>2.1.2.</b> Vaikai kreipiasi į suaugusiųjų pagalbą, kai patys nepajėgia susidoroti su kilusiais sunkumais	
<b>2.2. Patirtinė vaiko veikla – 2 lygis</b>	<b>2.2.3.</b> Vaikai dalinasi tarpusavyje ir su mokytoju žiniomis, patirtimi, idėjomis (NL).	
<b>2.3. Žaidimas – 3 lygis</b>	<b>2.3.3.</b> Vaikai žaidžia skirtingo tipo žaidimus (pagal amžių, pomėgius, situaciją)	

### 3. UGDYMO(SI) APLINKŲ srities bendras vertinimas – 2

Rodiklis ir jo kokybės lygis	Nustatyti stiprieji mokyklos veiklos aspektai:	Nustatyti tobulintini mokyklos veiklos aspektai:
3.1. Fizinė aplinka – 2 lygis	3.1.4. Užtikrinama, kad kiekvieną dieną teisės aktais nustatytą laiką, vaikai praleistų gryname ore; mokyklos lauko erdvės panaudojamos visapusiškai vaikų ugdymuisi.	3.1.3. Aplinkoje įrengtos erdvės atsipalaidavimui ir ramybei, kur vaikai gali pabūti vieni ir pailsėti.
3.2. Socialinė-emocinė aplinka – 2 lygis	3.2.1. Mokytojas kuria su kiekvienu vaiku prierašų individualų santykį.	3.2.2. Aplinka yra turtinga įvairių socialinių sąveikų situacijomis (su kitais grupės vaikais, su tėvais, su kitais bendruomenės nariais).
3.3. Pažintinė aplinka – 2 lygis	3.3.3. Vaikai naudoja jų amžiui tinkamas skirtingos paskirties priemonės, informacines ir komunikacines technologijas	3.3.2. Vaikai dalyvauja planuojant, kuriant ir prižiūrint grupės aplinką (NL).

### 4. UGDYMO STRATEGIJŲ srities bendras vertinimas – 2

Rodiklis ir jo kokybės lygis	Nustatyti stiprieji mokyklos veiklos aspektai:	Nustatyti tobulintini mokyklos veiklos aspektai:
4.1. Ugdymo strategijos, padedančios vaiko asmenybinei raidai – 2 lygis	4.1.2. Mokytojas vadovaujasi dialogiško bendravimo principu, grupėje palaikydamas ir inicijuodamas nuolatinis dialogus tarp vaikų bei tarp vaikų ir suaugusiųjų	4.1.3. Vaikai turi galimybių rinktis ir priimti sprendimus, susijusius su ugdymo(si) procesu bei kitomis situacijomis, mokytojas sudaro sąlygas vaikams patirti savo priimtų sprendimų pasekmes (NL).
4.2. Ugdymo strategijos, skatinančios vaiko mokymosi procesą – 2 lygis	4.2.2. Mokytojas siūlo veiklas, kurios skatina vaikų susidomėjimą ir kelia jiems naujų iššūkių, žadina kūrybingumą, tyrinėjimą, eksperimentavimą, padeda savarankiškai ieškoti atsakymų, spręsti problemas.	4.2.1. Mokytojas naudoja ugdymo strategijas, kurios holistiškai aprėpia visas vaikų ugdymosi sritis
4.3. Ugdymo strategijos, palaikančios žaidimą, kaip pagrindinę vaiko veiklą – 3 lygis	4.3.1. Mokytojas žaidimą vertina kaip ugdymo(si), tyrinėjimų, atradimų, įsitraukimo ir džiaugsmo šaltinį	

## 5. PASIEKIMŲ VERTINIMO IR UGDYMO PLANAVIMO srities bendras vertinimas – 2

Rodiklis ir jo kokybės lygis	Nustatyti stiprieji mokyklos veiklos aspektai:	Nustatyti tobulintini mokyklos veiklos aspektai:
5.1. Pasiekimų vertinimas – 2 lygis	5.1.3. Mokytojas ir šeimos nariai dalijasi informacija apie vaiko daromą pažangą	5.1.4. Mokytojas į vertinimo ir planavimo procesą įtraukia švietimo pagalbos ir kitus specialistus, siekdamas suteikti veiksmingą ir tikslingą pagalbą.
5.2. Ugdymo planavimas – 2 lygis	5.2.2. Mokytojas planuoja ugdymą(si), remdamasis žiniomis apie vaikų jau turimus gebėjimus, nuostatas, žinias ir supratimą, jų individualius ugdymosi poreikius ir siekdamas vaikų ugdymosi pasiekimų augimo.	5.2.4. Mokytojas išlaiko pusiausvyrą tarp iš anksto suplanuotos ir vaikų pasiūlytos veiklos (NL)

## 6. BENDRADARBIAVIMO SU VAIKŲ ŠEIMOMIS srities bendras vertinimas – 2

Rodiklis ir jo kokybės lygis	Nustatyti stiprieji mokyklos veiklos aspektai:	Nustatyti tobulintini mokyklos veiklos aspektai:
6.1. Šeimos kultūros pažinimas – 2 lygis	6.1.4. Mokytojas užtikrina informacijos apie šeimas ir vaikus konfidencialumą.	6.1.3. Mokytojas suteikia vaikų šeimų nariams galimybes mokytis vieniems iš kitų ir teikti tarpusavio pagalbą
6.2. Partnerystė su šeima – 2 lygis	6.2.3. Mokytojas padeda šeimoms gauti jų vaikų ugdymui(si) reikalingos informacijos apie išteklius ir paslaugas tiek esančias mokykloje, tiek ir už mokyklos ribų	6.2.2. Mokytojas suteikia žinių ir dalijasi idėjomis su tėvais ir kitais šeimų nariais, siekdamas sustiprinti tėvų kompetencijas, kad jie galėtų namuose sukurti stimuliuojančią ugdomąją aplinką

## 7. BESIMOKANČIOS ORGANIZACIJOS KULTŪROS srities bendras kokybės lygis –2

Rodiklis ir jo kokybės lygis	Nustatyti stiprieji mokyklos veiklos aspektai:	Nustatyti tobulintini mokyklos veiklos aspektai:
7.1. Mokyklos veiklos vadyba – 2 lygis	7.1.4. Mokykla atvira pokyčiams, dalyvauja švietimo kokybės gerinimo	7.1.1. Strateginiai, metiniai planai, ugdymo programos, susitarimai dėl vaikų

	projektuose.	pasiekimų vertinimo grindžiami bendrai apmąstytu mokytojų, vaikų, tėvų, socialinių partnerių sutarimu
<b>7.2. Nuolatinis profesinis tobulėjimas – 2 lygis</b>	<b>7.2.2.</b> Mokytojai bendradarbiauja tarpusavyje ir su kitais specialistais, siekdami pagerinti tiek savo pedagoginę praktiką, tiek ir ugdymo kokybę apskritai.	<b>7.2.1.</b> Mokytojai apmąsto ir įsivertina savo pedagoginės praktikos efektyvumą bei siekia gauti grįžtamąjį ryšį iš kitų kolegų, o prireikus stengiasi patobulinti savo pedagoginę praktiką.
<b>7.3. Lyderystė mokymuisi – 2 lygis</b>	<b>7.3.1.</b> Mokytojų lyderystė pripažįstama ir palaikoma.	<b>7.3.2.</b> Mokyklai būdingas atviras dialogas dėl ugdymo kokybės ir tarpusavio pagalba.
<b>7.4. Mokyklos savivalda – 2 lygis</b>	<b>7.4.3.</b> Tobulinant mokyklą atsižvelgiama į tėvų ir vyresniųjų vaikų nuomonę.	<b>7.4.1.</b> Mokyklos valdyme atstovaujami visų mokyklos bendruomenės narių interesai, savivaldos atstovai renkami atvirai ir skaidriai.

### Bendras mokyklos veiklos kokybės įsivertinimo apibendrinimas pagal sritis

Sritis	Kokybės lygis
<b>1. Vaiko gerovė</b>	<b>2 lygis</b>
<b>2. Ugdymasis</b>	<b>2 lygis</b>
<b>3. Ugdymo(si) aplinka</b>	<b>2 lygis</b>
<b>4. Ugdymo strategijos</b>	<b>2 lygis</b>
<b>5. Pasiekimų vertinimas ir ugdymo planavimas</b>	<b>2 lygis</b>
<b>6. Bendradarbiavimas su vaikų šeimomis</b>	<b>2 lygis</b>
<b>7. Besimokančios organizacijos kultūra</b>	<b>2 lygis</b>

Pagal įsivertinimo rezultatus yra priimtas nutarimas parengti mokyklos veiklos kokybės tobulinimo planą.

Data 2023-02-24